

簡介分層支援教學模式的理念

香港大學心理學系
何淑嫻教授



(29.6.2010)



「喜閱寫意」計劃 - 參與機構

1. 香港大學心理學系
2. 香港中文大學教育心理學系
3. 協康會
4. 香港扶幼會
5. 教育局
校本支援服務處小學校本課程發展組
校本支援服務處語文教學支援組
教育心理服務(新界)組
學校行政及支援分部特殊教育支援第二組
學校行政及支援分部特殊教育支援第三組



香港的老師是如何教授中文呢？

- 全語言教學及課文為本
- 隨文識字
- 隨文學習語文知識
- 是否對大部份學生都有效呢？對那些學生效果欠佳呢？

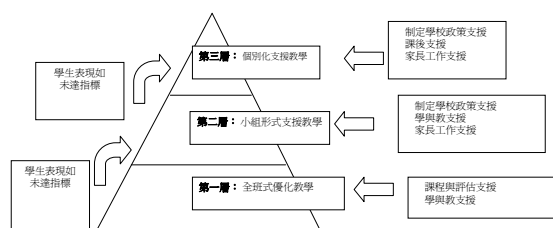
發展一個校本的中文支援教學模式

- 傳統模式的流弊
 - 只識別及輔導嚴重落後的學生→“wait-to-fail”模式
 - 評估只為診斷，而非為教學
- 計劃目的：
 - 發展一個以**實據為本**及**著重預防性**的中文分層支援模式



分層支援教學模式 特色及成效

分層支援教學模式



閱讀教學重點訓練範疇

Texas Reading First Program :

- 音素意識(能覺察每一個字由音素構成) <Phonemic awareness>
- 字母拼讀及文字分析 <Phonics & word study>
- 閱讀流暢度 <Fluency>
- 閱讀理解 <Text comprehension>
- 詞彙 <Vocabulary>



分層支援教學模式的成效

III. 接受特殊教育的人數

O'Connor, R. (2003)

- 對照組別：15 % 學生需要接受特殊教育
- 實驗組別，實施分層支援教學模式後，
 - 第一層支援 -- 12%
 - 第二層及第三層支援 -- 8%

分層支援教學模式的成效

Tilly, W.D. (2003)

實施分層支援教學模式後，需要接受特殊教育的學生

- 學前：減少55 %
- 小一：減少32 %
- 小二：減少21 %
- 小三：減少19 %

需要支援多久才有成效？

Sharon Vaughn (IDA 2007 conference)

- 75%有早期閱讀困難癥兆的學生需要50-100教節的介入，且進展理想
- 25%有早期閱讀困難癥兆的學生需要多於100教節的介入，以達至理想的進展

發展中文三層支援教學模式

中文分層支援教學模式計劃



2006 - 2009	發展分層支援模式、課程及評估	三間支援小學及一間比較小學
2009 - 2011	支援模式在不同類型小學推行及改進	09/10: 16間先導小學 10/11: 約30間先導小學



中文分層支援教學模式計劃			
支援層次	小一	小二	小三
第一層 全班式中文 優化教學	1T1	2T1	
第二層 支援教學		2T2	3T2
第三層 個別化教育計劃			3T3

中文分層支援教學模式		
支援層次	建議師生比例	每星期教學時間
第一層 (所有學生)	全班	一般上課時間
第二層 (約20 %學生)	1:10-12	額外100-150分鐘
第三層 (約2-5 %學生)	1:3-5	額外140-170分鐘

分層支援教學模式的主要元素

- 優化語文教學課程
- 有效的評估
 - ❑ 甄選需要支援的學生
 - ❑ 進展性評估以助入組決定
 - ❑ 協助老師檢討教學果效，以便計劃教學內容及進度
- 教師培訓及支援
 - ❑ 清晰的理念、目的及承擔
 - ❑ 提供實用的課程材料
 - ❑ 在教學過程中提供意見及支援




發展優化語文教學課程



中文的特性

- 字形不一、筆劃複雜
- 一字一音一義(morpho-syllabic)
- 語素對構詞十分重要，所有詞都由語素組成
- 不以形態表示語法關係，例如：在表示時態或複數時，詞幹沒有詞形變化(non-inflectional)

中文

“直升机”

vertical rising machine



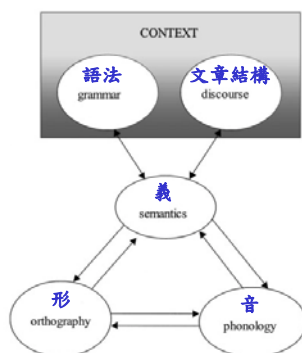
英文

“helicopter”

香港讀寫障礙學童的認知能力研究

認知能力缺損	小學生 Ho et al. (2004)	初中生 Chung et al. (in press)
語音意識	25.2%	7.4%
口語/語音記憶	32.1%	25.9%
快速命名	57.1%	35.2%
字形結構	42.0%	40.7%
語素意識	26.5% (Ho & Luan, in preparation)	29.6%

The Extended Triangle Model

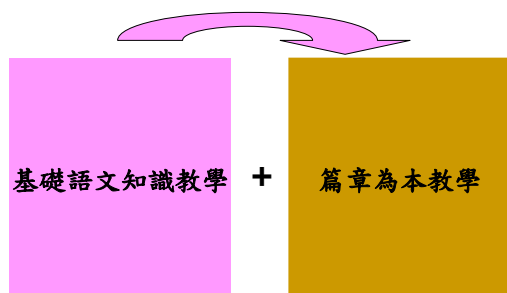


(Seidenberg & McClelland, 1989; Bishop & Snowling, 2004)

課程架構

口語教學	1. 口語能力 2. 語素意識
字詞教學	1. 書寫 2. 字形結構 3. 字詞認識策略
句子/篇章教學	1. 簡單語法知識 2. 閱讀理解 3. 閱讀流暢度 4. 簡單寫作

中文分層支援模式的課程



小結

- 本中文分層支援教學模式：
 - 乃實據為本及著重預防性
 - 視乎學生進度而安排適當的支援(RTI)
 - 系統化教授基礎語文知識以配合課文學習
 - 有效提高全級學生及有閱讀困難學生的閱讀及相關語文能力



香港特殊學習困難研究小組
(1998年成立至今)

- 何淑嫻(香港大學)
- 陳維鄂(香港中文大學)
- 鍾杰華(香港教育學院)
- 李淑嫻(教育局)
- 曾淑雯(教育局)



Web-site: <http://hksld.psy.hku.hk>



謝謝！